

Sammen om **SKOLEFRAVÆR**

Fælles, faglige retningslinjer | Tønder Kommune



TØNDER KOMMUNE



”SAMMEN OM SKOLEFRAVÆR” – FÆLLES, FAGLIGE RETNINGSLINJER

Gældende fra 01. 01. 2025

Illustrationer: CoPilot



SAMMEN OM SKOLEFRAVÆR

Indhold

1. Indledning
2. Retningslinjernes formål
3. Sammen om skolefravær
Grundlæggende forståelse, syn og tilgang
 - 3.1 Skole og uddannelse som beskyttende faktor
 - 3.2 Forebyggelse og sammenhæng
 - 3.3 Samarbejde og involvering af forældre og netværk
 - 3.4 Tilknytning til udviklende fællesskaber

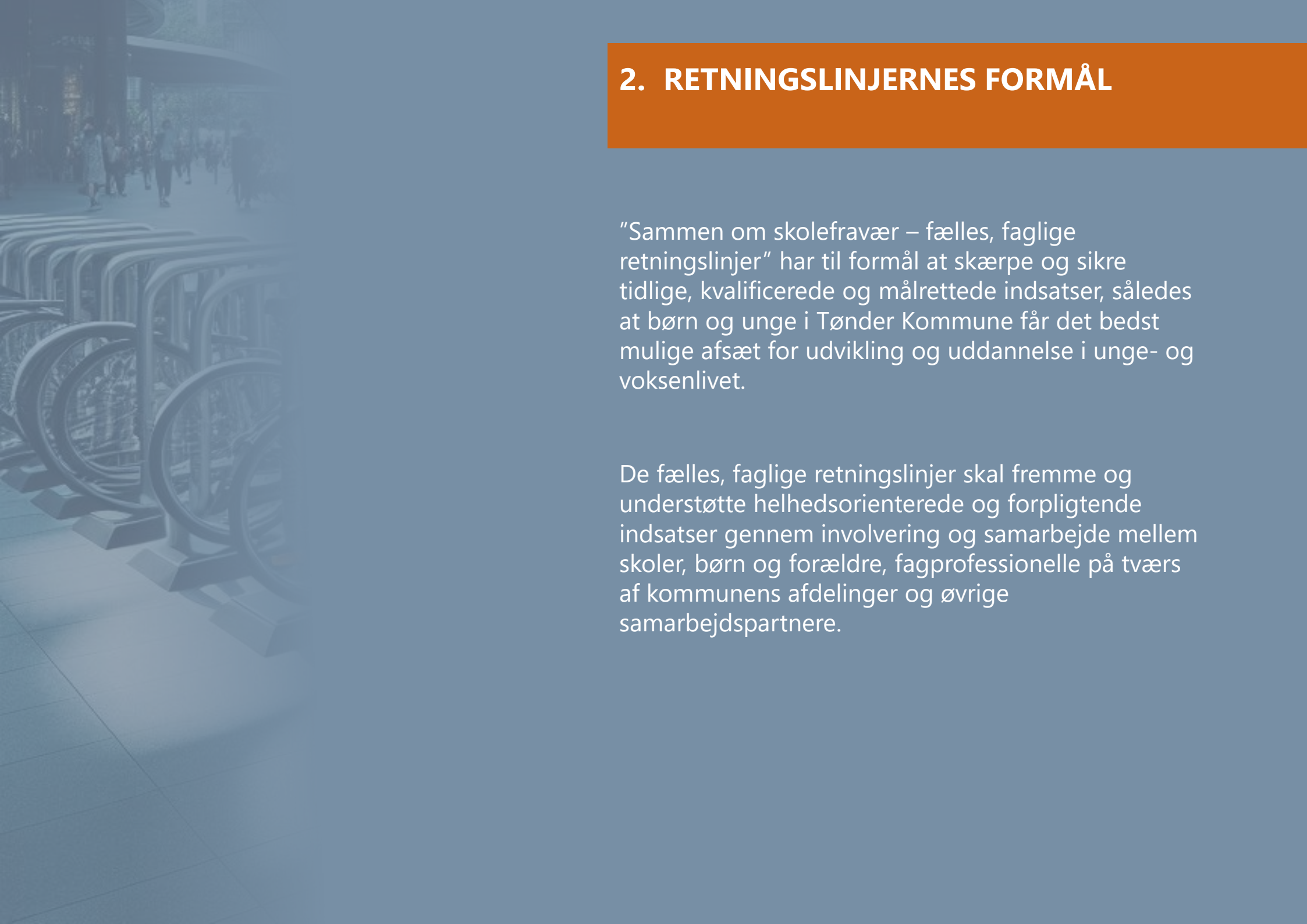
1. INDLEDNING

”Sammen om skolefravær – fælles, faglige retningslinjer” er udviklet for at skabe et fælles samarbejdsgrundlag og en overordnet ramme for arbejdet med aktivt tilstedevær for børn og unge i Tønder Kommune.

Aktivt tilstedevær og tilknytning til faglige og sociale fællesskaber spiller en central rolle for udvikling, læring og trivsel, og bidrager til udviklingsmuligheder med henblik på mestring og deltagelse i et meningsfuldt samfundsliv.

Strategien ”Sammen om skolefravær” består af 4 systemiske delelementer, der er retningsgivende for fælles indsatser rettet mod aktivt tilstedevær, trivsel og mental sundhed.





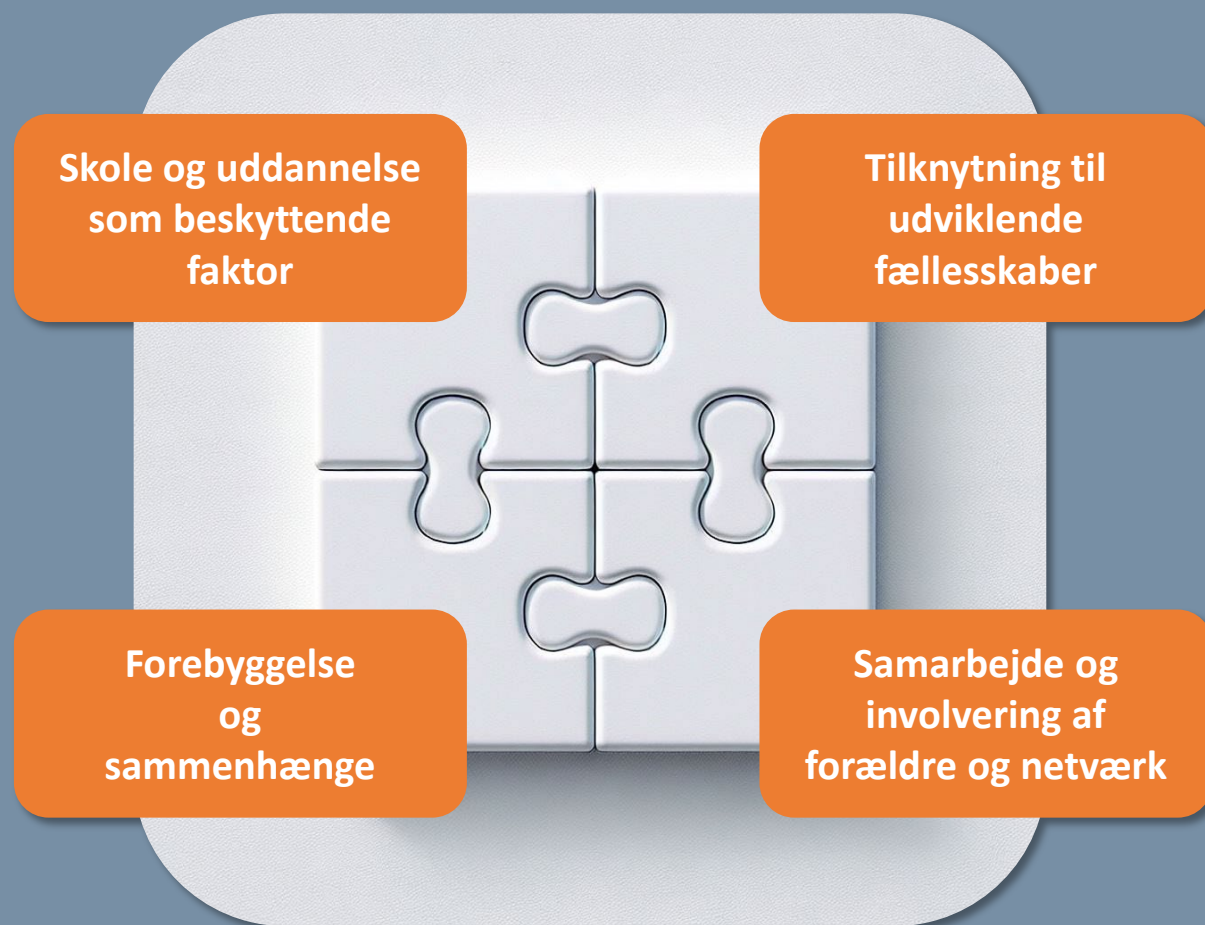
2. RETNINGSLINJERNES FORMÅL

“Sammen om skolefravær – fælles, faglige retningslinjer” har til formål at skærpe og sikre tidlige, kvalificerede og målrettede indsatser, således at børn og unge i Tønder Kommune får det bedst mulige afsæt for udvikling og uddannelse i unge- og voksenlivet.

De fælles, faglige retningslinjer skal fremme og understøtte helhedsorienterede og forpligtende indsatser gennem involvering og samarbejde mellem skoler, børn og forældre, fagprofessionelle på tværs af kommunens afdelinger og øvrige samarbejdspartnere.

3. SAMMEN OM SKOLEFRAVÆR

Grundlæggende forståelse, syn og tilgang





3.1 SKOLE OG UDDANNELSE SOM BESKYTTENDE FAKTOR

Skole og uddannelse vurderes som beskyttende faktorer i såvel barndom som unge- og voksenliv.

Børn med højt skolefravær er i risiko for at opnå lavere karakterer ved folkeskolens afgangsprøver og har mindre sandsynlighed for at påbegynde og afslutte en ungdomsuddannelse.

(Kilde; Børns vilkår og egmontfonden, Skolens tomme stole, skolefravær set fra barnets perspektiv).

Fravær kan resultere i identitets- og læringstab, som kan trække spor ind i voksenlivet, hvorfor der er behov for tidlige og forebyggende indsatser, motiverende og inkluderende læringsmiljøer og udviklende fællesskaber.

Aktivt tilstedevær understøttes af indsatser, der inviterer til dialog, inddragelse og transparent samarbejde.

Der er behov for, at alle børn mødes med ambitioner og realistiske forventninger, som tilgodeser deres deltagelsesmuligheder og autonomi.

3.2 FOREBYGGELSE OG SAMMENHÆNGE

Aktivt tilstedevær er af afgørende betydning for udvikling af faglige, sociale og alsidige kompetencer, hvorfor tidlige og forbyggende indsatser er vigtige ved håndtering af skolefravær.

Skolefravær er komplekst og de bagvedliggende årsager sammensatte. Fravær kan derfor ikke betragtes som en isoleret problemstilling, men skal ses i et bredere perspektiv. Det forudsætter, at der arbejdes med koordinerede og individuelt, tilpassede indsatser på tværs af kommunens fagområder.

Når familier oplever skolefravær er kontinuitet og tryghed særdeles vigtigt. Det er derfor nødvendigt med forudsigelighed, fælles afsæt og tillidsfuld dialog med få, kendte fagprofessionelle, der i samspil med barn og forældre sikrer sammenhæng og retning.



The background of the slide features a faded image of a school building with a playground area in the foreground. In the lower-left corner, several bicycles are parked in a row. The overall image has a soft, blue-tinted overlay.

3.3 SAMARBEJDE OG INVOLVERING AF FORÆLDRE OG NETVÆRK

Barnet og forældrenes perspektiver er centrale i arbejdet med skolefravær.

Samarbejdet er væsentligt og skal ske gennem dialog, når der indledningsvist kortlægges, når tiltag planlægges, og når beslutninger træffes. Dette for at sikre, at indsatser tager udgangspunkt i barnets behov og præferencer, og under hensyntagen til familiens ressourcer.

I barnet og familiens øvrige netværk kan der findes værdifuld viden og ressourcer, som med fordel kan inddrages.

Barnet kan selv hjælpe med at pege på betydningsfulde bidragsydere i arbejdet mod aktivt tilstedevær.

3.4 TILKNYTNING TIL UDVIKLENDE FÆLLESSKABER

Børns mentale sundhed påvirkes gennem tilknytning til fællesskaber, tilhør og social forbundenhed.

At være en del af skolens faglige og sociale fællesskaber er med til at sikre børn læring, trivsel og muligheder i fremtiden.

Arbejdet med tilknytning til udviklende fællesskaber bør derfor foregå forebyggende, foregribende og indgribende.

Tilknytning og deltagelse i andre udviklende fællesskaber anses som en ressource i barnets liv, og vil kunne understøtte aktivt tilstedevær i skolen.

Derfor er det hensigtsmæssigt at inddrage aktører fra barnets familie- og fritidsliv.



BILAG – DET TVÆRFAGLIGE, FRAVÆRSTEAM

Sideløbende med retningslinjernes tilblivelse har Tønder Kommune pr. 01.08.2024 etableret et tværfagligt fraværsteam.

Det tværfaglige fraværsteam har til opgave at støtte kommunens børn, forældre og skoler i håndtering af bekymrende skolefravær. Derudover at understøtte en fælles forståelse for de udfordringer, som børn og familier berørt af skolefravær måtte opleve.

Det er fraværsteamets opgave at facilitere et tillidsfuldt og velkoordineret samarbejde, med fokus på ligeværdig deltagelse og involvering af relevante aktører, som gennem kendskab, relation og viden, vil kunne støtte barnet til aktivt tilstedevær.

Teamet er sammensat af medarbejdere med psykologfaglige, socialfaglige, specialpædagogiske- og skolefaglige kompetencer. Dette med henblik på at sikre en bred og helhedsorienteret indsats.

Det er skolernes ledere, der i samråd med barnet og dets forældre, kan indstille til det tværfaglige fraværsteam. Dette sker via et elektronisk indstillingsskema, som er tilgængeligt på PPRs hjemmeside.

BILAG – FRAVÆRETS FREMTRÆDELSESFORMER

Model over fraværets fremtrædelsesformer og udviklingen af skolefravær

Med formålet at skabe overblik og forståelse for fraværets udtryk, mønstre og intensitet inddrages og anvendes nedenstående model over fremtrædelsesformer og udvikling over skolefravær.

Modellen er inspireret af Christoffer A. Kearney (2008) og Børns Vilkår (2020)

